МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования и молодежной политики Администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
МКОУ "Быковская СШ №3 им. Н.И.Малышева"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Дубовая Т.А. Протокол №1 от «31» 08 2026 г	СОГЛАСОВАНО Методист _____ Шевченко О.В. Протокол №1 от «31» 08 2026 г	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора МКОУ "Быковская СШ №3" _____ Луконина С.С. Приказ №4 от «01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5330026)

учебного предмета «История»
(базовый уровень)
для обучающихся 10 класса

Быково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной

коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделови тем	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945г.–НАЧАЛОXXIв.				
	Введение.Мир вовторойполовине XX–началеXXIв.	1	Мир во второй половине XX – началеXXIв.ИнтересыСССР, США,ВеликобританииФранции в Европе и мире после войны	Характеризоватьизменения внаучно-техническойисоциальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальноеобщество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениянаполитическойкарте мира во второй половине XX –начале XXI в. Раскрыватьпричинырасхождения союзников по Антигитлеровской коалициииисозданиядвухвоенно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холоднаявойна,планМаршалла, НАТО, ОВД. Рассказыватьособытиях, ознаменовавшихразделениеЕвропы надва лагеря
Раздел1.СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.				

1.1	США и страны Западной Европы вовторойполовине XX–началеXXIв.	4	Складываниебиполярногомира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветскихрежимоввстранах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликтиполитическиерепрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. СШАистраныЗападнойЕвропы во второй половине XX в. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейскогоэкономического общества.Федеративнаяреспублика Германия. Западногерманское «экономическоечудо». Франция:провозглашениепятой республики и ее кризис. Консервативнаяитрудовая Великобритания.Движениепротив расовой дискриминации в США.	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной ЕвропыпослезавершенияВторой мировой войны. Объяснятьзначениепонятий: «экономическое чудо», постиндустриальноеобщество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политическиепартиивконтексте их принадлежности кконсервативному,либеральному, радикальному течениям. Представитьсообщение опартийнойсистемеимеханизме смены партий у власти в одной иззападноевропейскихстран (по выбору). Систематизироватьинформацию оевропейскойинтеграциивовторой половине XX – начале XXI в. (этапы,направления,формы).
			Новые течения в идеологии. Социальныйкризисконца1960-хгг. и его значение. СШАистраныЗападнойЕвропы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетическийиэкологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизминеоглобализм. Страны Запада в начале XXIвека. Создание Европейского союза	Представить сообщение об одном из западноевропейских Политических лидеров второй половины XX–начала XXIв. (по выбору). Систематизировать (вформе таблицы) информацию особытияхвторойполовиныXXв., в которых проявилось: а) обострение противостояния западногоивосточногоблоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир

1.2	СтраныЦентральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	Социально-экономическая система ВосточнойЕвропывсередине XXв. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск в Чехословакию. Движение«Солидарность» вПольше.Югославскийсоциализм. «Бархатныереволюции» в Восточной Европе. Распад ЮгославииивойнынаБалканах. АгрессияНАТОпротивЮгославии. ВосточнаяЕвропав1990-хгг. и начале XXI в.	Рассказыватьобобстоятельствах прихода коммунистов к власти встранахЦентральнойиВосточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства,плановаяэкономика, интеграция,«бархатнаяреволюция». Систематизироватьинформацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европыв 1950–1980-х гг., характеризовать ихпричиныиспособыпреодоления кризисов. Составлять хроникусобытий конца 1980-х–начала1990-хгг.встранах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».Представитьсообщение о внутреннем развитии имеждународномположенииодной из стран Восточной Европы (повыбору)вначалеXXIв
Итого по разделу		6		
Раздел2.СтраныАзии,АфрикиЛатинскойАмерикивовторойполовине XX–началеXXIв.				
2.1	СтраныАзии вовторойполовине XX–началеXXIв.	4	Гражданская война в Китае. ВойнавКорее.Национально-освободительные движения вЮго-ВосточнойАзии. ВозобновлениевойнывИндокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины И последствия локальных войн В Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. СтроительствосоциализмавКитае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. РыночныереформывКитае. Китай в конце 1980-х гг. СевернаяКорея.РежимПолПота в Кампучии. Реформы всоциалистическихстранахАзии, их последствия. Япония после Второй мировой войны.	Характеризовать основные этапы историиКитаявовторойполовине XX – начале XXI в. Объяснятьзначениепонятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовитьсообщение овнутреннемразвитииивнешней политике Китая на современном этапе. Рассказыватьособытиях, врезультатекоторыхпроизошло разделение Вьетнама и Кореи нагосударствасразным общественно-политическимстроем. Подготовить сообщение о войне

			Восстановление суверенитетаЯпониииипроблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризисяпонскогообщества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанскиедраконы»: ЮжнаяКорея,Тайвань,Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX–начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзиии Филиппин. Индонезия и Мьянма	воВьетнаме(причины,характер, итоги). Характеризоватьпреобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрыватьзначениепонятия: политика неприсоединения. Объяснятьпредпосылкияпонского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новыеиндустриальныестраны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовитьсообщениеободном Изли деровгосударствВосточной Юго-Восточной и Южной Азии вовторойполовинеXX–начале XXI в. (по выбору)
2.2	СтраныБлижнего иСреднегоВостока вовторойполовине XX – начале XXIв.	1	Арабскиестраныивозникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движениеиСуэцкийконфликт. Арабо-израильскиевойныимирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. ИсламскаяреволюциявИране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причиныипоследствияарабо-израильских войн, революции в Иране	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильскихвойнвовторой половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинскаяпроблема,Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представитьсообщение оражданскойвойневСирии (причины, участники, международныеаспекты,позиция России). Представитьхарактеристикуодного из лидеров государств Ближнего Востока(повыбору)
2.3	СтраныТропической и Южной Африки. Освобождение отколониальной зависимости	1	СтраныАфрикиюжнееСахары. Попыткидемократизации и установлениедиктатур. Ликвидациясистемыапартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт вАфриканскомРоге.Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения отколониальнойзависимости во второй половине XX века, их причины	Рассказывать,используя историческую карту, об освобождении стран ТропическойиЮжнойАфрики во второй половине XX в. Объяснятьпричиныкраха колониализма. Объяснять значение понятий: годАфрики,апартеид,страны третьего мира, сепаратизм. Объяснятьпутиразвитиястран Африки после освобождения отколониальнойзависимости

2.4	Страны Латинской Америкивовторой половине XX –начале XXI в.	1	СтраныЛатинскойАмерики в середине XX века. Аграрные реформыиимпортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы ксоциалистическомуразвитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны вЦентральнойАмерике.Реформы в странах Латинской Америки в1950–1970-хгг.Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризисреформивоенныйпереворот вЧили.Диктаторскиережимы	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм,национализация,хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники,способвзятиявласти, итоги).Раскрыть,приводяпримеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представитьсообщениеободном излидеровлатиноамериканских
			в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левыхсил.Причиныипоследствия революционныхдвиженийнаКубе и в ЦентральнойАмерике	государстввовторойполовине XX–началеXXIв(повыбору)
2.5	Повторение иобобщение по разделу «Страны Азии, АфрикииЛатинской Америки во второй половине XX – началеXXIв.»	1		
Итогопоразделу		8		
Раздел3.Международные отношениявовторойполовинеXX–началеXXI в.				
3.1	Международные отношения вконце1940-х–конце1980-х гг.	2	ГонкавооруженийСССРиСША,ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи»Дж.КеннедииБерлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усилениенестабильностивмире и Договор о нераспространении ядерногооружия.ДоговорыОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	Систематизировать(вформе таблицы)информациюособытиях второйполовиныXXв.,вкоторых проявилось: а) обострение противостояния западного ивосточногоблоков;б)снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международныхкризисах и региональных конфликтах в годы холоднойвойны(вформеталицы). Раскрывать причины ввода советскихвойсквАфганистан (1979), характеризовать международнуюреакцию на это событие. Представитьсообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая

				историческуюкарту,вчемсостояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «ВкладСССР,Российской Федерации в развитие международныхотношений вовторойполовинеXX–начале XXI в.». Объяснять,вчемсостоитзначение позиций и действий политических лидеров для развития международныхотношений вовторойполовинеXX в.
3.2	Международные отношения в1990-е–2023г.	2	Международныеотношения в1990-е–2023г.РасширениеНАТО на Восток. Конфликт на Балканах. ВоенныеинтервенцииНАТО. Кризисглобальногодоминирования Запада.Обострениепротивостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС, АСЕАН	РаскрыватьрольРоссии всовременныхмеждународных отношениях. Объяснятьпоследствиярасширения НАТОнаВосток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС,АСЕАН
Итогопоразделу		4		
Раздел4. НаукаикультуравовторойполовинеXX–началеXXIв.				
4.1	Наука и культура вовторойполовине XX–началеXXIв.	2	Важнейшиенаправленияразвития науки во второй половине XX –началеXXIв.Ядернаяэнергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства вовторойполовинеXX–начале XXI в.: литература, театральное искусство,музыка,архитектура, изобразительное искусство. Олимпийскоедвижение.Глобальные проблемысовременности	Представлятьсообщения онаиболеезначительных достиженияхвразличныхобластях науки в XX – начале XXI в. (повыбору). Раскрывать вклад отечественных ученыхвразвитиемировойнауки в XX – начале XXI в.
4.2	Глобальные проблемы современности	1	Глобальныепроблемы современности	Раскрыватьсущностьглобальных проблем современности
Итогопоразделу		3		

Повторениеиобобщение по курсу «Всеобщая история. 1945г.– начало XXI в.»		1		
КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		23		
ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945гг.				
Раздел1.Россияв1914–1922гг.				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	ВведениевисториюРоссииначала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новыесредствавоеннойтехники и программы перевооружений. ПокушениенаэрцгерцогаФранца Фердинанда и начало войны. Причины Первой мировой войны	Характеризовать внешнеполитическоеположение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторонснакануне Первоймировой войны, используя карту. Систематизироватьинформацию оключевыхсобытияхнаВосточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Значение битв и сражений 1914–1916гг.наВосточномфронте для общего хода Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны,опираясьнаисторические факты. Характеризовать положениев экономике и особенности государственногоуправления Россией в годы войны. Рассказыватьоповседневнойжизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении

				различныхсоциальныхслоев. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: милитаризация, военно-промышленныекомитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты,пораженцы. Приводитьпримерыгражданско-патриотическогоповеденияроссиян в годы Первоймировойвойны
1.3	Российская революция. Февраль1917г.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и Солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Начало Российской революции	Характеризоватьизменения вотношениироссийскогообщества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великаяроссийскаяреволюция. Объяснятьпричинывкризисной ситуации,сложившейсявРоссии накануне революции. Характеризоватьположение основныхсоциальныхслоев накануне революции. Систематизироватьинформацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (вформеталицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционныхсобытиях1917г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрыватьзначениепонятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризоватьдеятельность Временногоправительства,давать ей оценку

1.4	Российская революция. Октябрь1917г.	1	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.КорниловаиГосударственном совещании в августе 1917 года, его итоги. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г.Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевикамивоктябре1917г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событийфевраля–октября1917г. (по выбору). Участвоватьвподготовкеучебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников,историков, общественных деятелей нареволюционныесобытия в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	Первыедекретыновойвласти. Учредительное собрание. ОрганизациявластиСоветов. Созданиеновойармии и спецслужбы. Брестский мир. КонституцияРСФСР1918года. Национализацияпромышленности. «Военныйкоммунизм»вгороде и деревне. План ГОЭРЛО	Систематизироватьинформацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической,социальнойсферах (в форме таблицы). Наосновеанализатекстовпервых декретовсоветскойвласти: Декретаоземле,Декретаомире–характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочийконтроль,национализация, Учредительное собрание. Раскрыватьпричиныипоследствия разгона большевиками Учредительногособрания. Представлять в форме схемы структуруновогогосударственного аппарата в Советской России. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.

				Объяснятьпричиныизначение заключения большевиками Брестского мира. Раскрыватьсущность и характеризовать основные положенияКонституцииРСФСР 1918 г. Объяснятьзначениепонятий: «военныйкоммунизм», продразверстка. Характеризоватьполитику большевиков в отношении крестьянствавгодыГражданской войны. Объяснятьзначениепринятияплана ГОЭЛРО
1.6	Гражданская война	2	Гражданская война: истоки И основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. События1918–1919гг. «Военспецы»икомиссары вКраснойармии.Терроркрасный и белый: причины и масштабы. Польско-советскаявойна.Рижский мирный договор с Польшей. ПричиныпобедыКраснойармии в Гражданской войне	Рассказывать,используякарту, обустановлениисоветскойвласти вразныхкраяхиобластяхРоссии. Систематизироватьвформе таблицы информацию О Гражданской войне(основные этапы,события,участники,итоги). Объяснятьзначениепонятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать(ввиде таблицы) информацию обантибольшевистскихсилах (социальныйсостав,политические взгляды, методы борьбы). Представитьсообщениеовоенной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать,используякарту, оключевыхсобытияхГражданской войны. Представлятьпортретыучастников Гражданской войны, оказавшихсяв противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностнуюоценкуэтогоявления. Раскрывать причины победы

				КрасноймАрмиивГражданскойвойне. Высказыватьиобосновывать суждение о последствиях Гражданской войны
1.7	Революция И Гражданская война на национальных окраинах	1	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государствнаокраинахРоссии. Строительство советской федерации.Установлениесоветской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советскойвластивЗакавказье. Победасоветскойвласти вСреднейАзииборьба сбасмачеством	РассказыватьособытияхПервой мировой и Гражданской войн внациональныхрайонахРоссии. Характеризоватьосновные положенияизначениеДекларации прав народов России
1.8	Идеология и культура в годы Гражданскойвойны	1	Идеология и культура в годы Гражданскойвойны.Перемены видеологии.Политикановойвласти в области образования и науки. Властьиинтеллигенция.Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революцииГражданскойвойны. Изменения в общественных настроениях.Внешнееположение Советской России в конце Гражданскойвойны	Характеризоватьотношение российской интеллигенции ксоветскойвласти,раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизироватьинформацию о политике советской власти вобластиобразования,культуры и науки. Раскрыватьзначениепонятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействияпропагандыновых общественных идей. Характеризоватьотношениямежду новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневнойжизнинаселения вгородахисельскойместности в годы Гражданской войны (втомчислепоматериаламистории края, семейной истории). Раскрыватьзначениепонятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье

1.9	Нашкрай в1914–1922гг.	1		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции Гражданской войны»
1.10	Повторение и обобщение По теме «Россия в1914–1922гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел2.СоветскийСоюзв1920–1930-е гг.				
2.1	СССРв20-е годы	6	Последствия Первой мировой войныиРоссийскойреволюции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтскоевосстание. Переходот«военногокоммунизма» к новой экономической политике. Новаяэкономическаяполитика впромышленности.Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Социально-экономические последствия нэпа. Предпосылкиизначение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политикакоренизации. Колебанияполитическогокурса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленинаиборьбазавласть. Внутрипартийнаяборьба иликвидацияоппозиции внутри ВКП(б).	Характеризовать последствия ПервоймировойиГражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях противсоветскойвластивначале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называтьосновныемероприятия советской власти по отношению кЦерквиверующим,раскрывать цели этой политики. Объяснятьпричиныперехода советскойвластиотполитики «военногокоммунизма»к нэпу. Раскрыватьзначениепонятий: нэп (новая экономическая политика),кооперация,продналог. Разъяснять задачи создания Госпланаипланированияразвития народного хозяйства. Раскрыватьпредпосылкиизначение образования СССР. АнализироватьтекстКонституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройствоСССРпоКонституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальнойполитикивСССР

			Международноеположениепосле окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР– «Полосапризнания». ОтношениясостранамиВостока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами Контроль над интеллектуальной жизньюобщества.Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования.Развитиенауки и техники. Начало «нового искусства». Перемены В повседневной жизни И общественных настроениях	к концу 1920-х гг. Характеризоватьучастников иосновныеитогивнутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизироватьвформе таблицыинформациюобосновных направлениях и мероприятиях социальнойполитикибольшевиков в 1920-х гг. Характеризоватьположение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в1920-егг
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальноеразвитие	Раскрыватьзначениепонятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизироватьинформацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров,мерыдляповышения производительности труда. Называтьипоказыватьнакарте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризоватьитоги индустриализации. Участвоватьвподготовкеучебного проекта об индустриализации вСССР,втомчислес привлечением материалов по истории края. Приводитьпримерымассового трудовогоэнтузиазмавСССР

2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	Цельизадачиколлективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод1932–1933гг. Становлениеколхознойсистемы. Итоги коллективизации	Объяснятьпричиныизменения в политике советской власти поотношениюкдеревне,перехода к коллективизации. Систематизироватьинформацию о политике коллективизации: причины,цели,хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснятьзначениепонятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации,привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизациисельского хозяйства
2.4	СССРв30-е годы	7	Конституция1936года. Укреплениеполитическогорежима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС,ВЛКСМ,Всесоюзная пионерская организация. Национальнаяполитика инационально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование«новогочеловека». Власть и церковь. Культурная революция. Достиженияотечественнойнауки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советскоеискусство1930-хгг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительноеискусство,театр.	Характеризоватьосновные мероприятия социальной И национальной политикив СССР в1930-егг.,выявлятьреальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекатьключевуюинформацию (основныеположениядокумента). Объяснять, в чем выражалась руководящаярольпартиивразных сферах жизни общества. Рассказыватьоформахиметодах идеологического контроля надповседневнойжизнью советских людей. Выявлятьхарактерныечертыбыта, повседневной жизни в СССР в1920-егг. Называтьосновныенаправления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советскойморалиспривлечением источников эпохи, в том числе литературных

			Повседневнаяжизньнаселения в 1930-е гг. Общественные настроения.РусскоеЗарубежьеиего рольвразвитиимировойкультуры. Численность, состав и главные центрыРусскогоЗарубежья.Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. СССРимировоесообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономическийкризис1929–1933гг. и пути выхода из него. Борьба засозданиесистемыколлективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германскийдоговороненападении. СССРнаканунеВеликой Отечественнойвойны.Вхождение всоставСССР ЗападнойУкраины иЗападнойБелоруссии.Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии иСевернойБуковины. ПодготовкаГерманиикнападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособностистраны. Советскиепланыирасчеты накануне войны	произведений. Объяснять,какиезадачи возлагали советскиеидеологина«нового человека», называть качества личности,которымидолженбыл обладатьгражданинвсоветском обществе. Раскрыватьзначениепонятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведениямастеровсоветской культуры 1920–1930-х гг., вошедшиевсокровищницу мировой культуры. Характеризоватьпроявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представитьсообщение отворчествеодногоизмастеров культуры 1920–1930-х гг. (повыбору). Участвоватьвобсуждении темы «Советскийкинематограф 1930-хгг.:жанры,произведения, герои». Представитьсообщение одостиженияхсоветскихученых, исследователейв1920–1930-егг., оценивать их значение дляразвитияотечественной имировойнауки. Представлятьхарактеристику деятелей науки 1930-х гг. (повыбору). Объяснять причины и значение прославлениявСССРгероевтруда, исследователей, называть имена героев1930-хгг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделятьновшествавовнешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формахбытав1920–1930-егг. с привлечением примеров

				из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвоватьвподготовкеучебного проекта «Повседневная жизнь икультурав1930-егг.» (в том числе по материалам источниковпоисториикрая, семейной истории). Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе1939г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.
2.5	Нашкрай в1920–1930-егг.	1		
2.6	Повторение иобобщение по разделу «СоветскийСоюз в1920–1930-е гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945гг.				
3.1	Первый период войны	4	План«Барбаросса».Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом–осенью1941г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Подготовка к обороне Москвы. План «Тайфун».Начало подготовки контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни По льду Ладожского озера. КонтрнаступлениеподМосквой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронтзалиниейфронта. Характервойныицелигитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанскоеиподпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	Раскрыватьзначениетерминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануненападенияГермании на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать,используякарту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства поотражениюагрессора. Характеризовать, привлекая историческиеисточники,отношение советскихлюдейквторжениюврага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.

			Единство фронта и тыла. Чудо эвакуации.Вкладсоветскойвоенной экономики в Победу. Поставки поленд-лизу.Обеспечениефронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государствоицерковьвгодывойны	Систематизироватьинформацию (вформеталицы)опервомпериоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии наначальномэтапевойны?» Рассказывать,используякарту, о сражениях начального этапа войны. Объяснятьзначениесрывапланов блицкрига. Рассказывать,используякарту, обитвезаМоскву(хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примерыгероизмасоветскихвоинов в борьбе против захватчиков. Рассказыватьопатриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сборсредствдляпомощифронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. РассказыватьоблокадеЛенинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информациюоключевыхсобытиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах изначенииэтихсобытийвобщем ходе войны (работа над данной таблицейпродолжается приизучениипоследующих периодов войны). Раскрывать направленность и сущность плана«Ост». Объяснять значение понятийи терминов:концлагерь,гетто, холокост, геноцид. Приводитьпримерысопротивления врагу на оккупированных территорияхСССР. Рассказыватьоразвертывании партизанского

				движения На оккупированных территориях
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	Предпосылки коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. НачалобитвызаКавказ.Сражение за Сталинград. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступлениесоветскихвойск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. ОсвобождениеРжева.Обстановка на фронте весной 1943 г. НемецкоенаступлениеподКурском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укреплениеантигитлеровской коалиции.Тегеранскаяконференция 1943г.Завершениекоренного перелома	Систематизировать(вформе таблицы)информациюособытиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать,используякарту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводитьпримерыгероического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные,оключевыхсобытиях второгоэтапавойны: Сталинградскойбитве,битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников,ходвоенныхдействий, итоги и значение). Раскрыватьзначениепонятия: коренной перелом в войне. Рассказыватьовпечатлении, которое произвели победы вСталинградскойиКурскойбитвах и другие военные успехи данного периодавойнынасоветскихлюдей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной избитвданногопериодавойны (спривлечениемдополнительных источников). Представлятьхарактеристикигероев войны (по выбору), рассказывать обихподвигах
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Обстановка на фронтах к началу 1944года.Полноеснятиеблокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии.	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периодевойны:хронологические рамки,ключевыесобытия,итоги. Рассказывать, используя карту, оважнейшихсобытияхтретьего

			ОсвобождениеБелорусскойССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирскаяоперация	этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении ПравобережнойУкраины,операции «Багратион»,освобожденииКрыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги изначение)
3.4	Наукаикультура в годы войны	1	Вкладвпобедудеятелейнауки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литературавоенныхлет. Разграблениекультурныхценностей на оккупированных территориях	Объяснятьвкладвпобедудеятелей науки и культуры. Приводитьпримерыпроизведений литературы военных лет. Раскрыватьзначениесоветского атомного проекта. Показыватьнапримерах разграбление ценностей наоккупированныхтерриториях
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	ОсвободительнаямиссияКрасной Армии в Европе. Освобождение Румынии,БолгариииЮгославии. Освобождение Польши. ОсвобождениеЧехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинскаяконференция.Последние сражения.БитвазаБерлин.Встреча на Эльбе. Взятие Берлина И капитуляция Германии. ОкончаниеВтороймировойвойны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР ввойнусЯпонией.Освобождение Маньчжурии и Кореи. ОсвобождениеЮжногоСахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. ТокийскийиХабаровскийпроцессы. РешающаяролькрасногоАрмии вразгромеагрессоров.Людские потери. Материальные потери	Систематизироватьинформацию (в форме таблицы) обосвободительноймиссии Красной Армии в Европе. Раскрывать,какуюценупришлось заплатить советским воинам заосвобождениеЕвропы (спривлечениемданныхолюдских потерях и др.). Приводитьпримерыгуманного Отношениясоветскихвоинов кгражданскомунаселению Германии. Участвоватьвобсуждениивопроса «Ктосегоднязаинтересован в фальсификации истории иискажаетистинуосоветских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значениевзятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советскихлюдей.Раскрыватьсмысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует ЗнамяПобедыдлясовременного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государствомиобществомпосле освобождения оккупированных территорий(репатриациясоветских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).

				Объяснять,вчемзаключались трудности восстановления народного хозяйства На освобожденных территориях Характеризоватьпроблемы, скоторымипришлосьстолкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции(Тегеранская,Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенномуустройству Европы и др. Рассказывать,используякарту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценкуоправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (спривлечениемисточников) решенияТокийского,Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровскогосудебныхпроцессов для сегодняшнего дня. ХарактеризоватьитогиВеликой Отечественнойвойны. РаскрыватьценувеликойПобеды СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вкладаСССРвразгромГермании и Японии. Объяснятьзначимостьувековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы–«Бессмертныйполк» и др.). Раскрыватьисточникипобеды советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвоватьвподготовке учебных проектовнатемы«Никтонезабыт, ничто не забыто»

				(героизм и мужествозащитниковОтечества), «Злодеяниянацистскихзахватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях ,кино, литературе военных и послевоенных лет В СССР и в современной России» И др.
3.6	Нашкрай в1941–1945гг.	1		
3.7	Повторение иобобщениепотеме «Великая Отечественнаявойна 1941–1945 гг.»	1		
Итогопоразделу		14		
КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
2	Мир накануне Первой мировой войны	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/6P4ENLZIJ
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/5ZTOWO3W0
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/S3O0KIHSZ
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/VIAKQF4EG
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/W6B9VENLY
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/EIWIIDYRS
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/RJ0HRKAVB
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/EE9OCW3KS
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданскаявойна в Испании	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/7XD30KPXI
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/582C9NTA0
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/OWWM6LJUB
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/XG3ZLVVWB
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1			26.10.2026	https://m.edsoo.ru/0XHH6R9J3
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			27.10.2025	https://m.edsoo.ru/088TB9KV9

17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/0BMDPTEHI
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
19	Начальный период Второй мировой войны	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/I9E8J9EHF
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/7LO6ZMVYT
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/VDGQTE4Q4
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/NM4WG3BJY
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
24	Введение в Историю России начала XX в.	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/IFFN4A2AO
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/U9O2XHRQ5
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/5PZKY5IQK
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/VM83SEJKN
28	Российскаяреволюция. Февраль 1917 г.	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/0K2A0AZIK
29	Российскаяреволюция. Октябрь 1917 г.	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/95UEW06XS
30	Первыереволюционныепреобразованияболь шевиков	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/XUOEPU0KW
31	Экономическаяполитикасоветскойвласти	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/WPPQ2DJ3L
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/493QHP853
33	НафронтахГражданскойвойны	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/R4U8H0CG1
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/FDTRKWPZJ
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/ARQA7ZCUN
36	Нашкрай в 1914 – 1922 гг.	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/9FSZTIHED
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/B7ZLCYG7L
38	Экономический и политический кризис	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/R37P6J68I

	начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)					
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/CS8YCGGWY
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/COQYUF2HX
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
44	«Великийперелом». Индустриализация	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
45	Коллективизациясельскогохозяйства	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
49	Советскоеискусство 1930-х гг.	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/1AYH79UEW
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/I62GYRVQG
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/T2VN2Z9F9
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/CASPBFAJ0
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/957VLJ0Q9
55	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			30.03.2027	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
56	Фронтзалиниейфронта	1			01.04.2027	https://m.edsoo.ru/HNIC8A8LJ
57	Единство фронта и тыла Всероссийская	1	1		06.04.2027	https://m.edsoo.ru/XZ6RXD7GR

	проверочная работа					
58	Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1		08.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZE9V5TG6N
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/3GVQQ7UIS
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/RCZ25IL22
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/4OZ77NP9P
62	Наука и культура в годы войны	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/1UM0071CL
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/G93SBB536
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/DGBEAGAXQ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/YX51ZT04U
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/MNI346COD
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/23R8F73FF
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/OEZ1RL2XX
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг.
2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя

	изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на

	основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её

	соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.

8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в

	данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 – 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. ПоражениеИспанскойРеспублики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по

	созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массоваякультура. Олимпийскоедвижение
3	Втораямироваявойна
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формированиеантигитлеровскойкоалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция. «Большаятройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. ИтогиВтороймировойвойны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и началоморальногоразложениярмии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияниебольшевистскойпропаганды. Возрастаниеролиармии в жизниобщества

5	Великаяроссийскаяреволюция (1917 – 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльскийкризис и конецдвоевластия. Восстановлениепатриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. ОтделениеЦерквиотгосударства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и её последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военнаяинтервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ПоследниеотголоскиГражданскойвойны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидациясословныхпривилегий. Законодательноезакреплениеравноправияполов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в

	деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Нашкрай в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	СоветскийСоюз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. какследствиеколлективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидациябезработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология

11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынскаятрагедия
12.4	Наш край в 1920 – 1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. ОборонаОдессы и Севастополя. Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуацияленинградцев. Дорогажизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртываниепартизанскогодвижения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом

14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственныемеры и общественныеинициативыпоспасениюдетей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научныесвязи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерскаяоперация
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношениягосударства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери. Изменениеполитическойкартымира
16.7	Нашкрай в 1941 – 1945 гг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмоо особенностях преподавания учебного предмета «История»в 2025/2026 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf
- Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Методические рекомендации. Историческое просвещение общеобразовательных организациях (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf
- Методические рекомендации. История. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_istoriya_2024.pdf

Методические видеоуроки:

- • Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

- • История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html

- • История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html

Методические пособия:

- История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС
- среднего общего образования : методическое пособие для учителя /
- Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред.
- Л.Н. Алексашкиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. URL:content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdfhttps://edsoo.ru/wp
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История»
- с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – 14 М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/
- История. Реализация ФГОС основного общего образования :

методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/

Методические рекомендации:

- Список «Нашигерои». – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf
- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/
- Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО». – URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
- Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф
- История.РФhttps://histrf.ru/teacher/